

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 1 дополнительного класса (2-й год обучения)  
с расстройствами аутистического спектра (8.3)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 (дополнительного) класса (2-й год обучения) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Алышева Т. В. «Математика» в 2-х частях 1 класс.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе (2-й год обучения) отводится 99 ч. в год, в неделю – 3 ч.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений; умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контролировании своей работы (определении правильности действий и результатов, оценивании качества готовых изделий);

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Пропедевтика – 49 часов**

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Положение предметов в пространстве: сверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: в середине, между. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Различение предметов по величине: высокий – низкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже. Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями

толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе. Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Сравнение серии предметов по величине. Положение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Группировка предметов по заданному признаку. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве.

### **Нумерация. Числа от 1 до 5 - 50 часов**

Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $=$ ». Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $+$ ». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $+$ ». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Геометрические тела. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $-$ ». Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3. Геометрические тела. Куб. Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Число 4. Количество 4. Цифра 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Счет и счетные операции в пределах 5.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для

всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 4 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- овладение социальными и бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	<b>Пропедевтика</b>	<b>49</b>
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету	1
2	Выделение из множества предметов заданного цвета	1

3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг	1
4	Выделение предметов круглой формы из множества	1
5	Величина: большой – маленький	1
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше	1
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около	1
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат	1
9	Выделение предметов квадратной формы из множеств	1
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу	1
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий	1
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник	1
14	Выделение предметов треугольной формы из множества	1
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий	1
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже	1
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества	1
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между	1
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник	1
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества	1
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий	1
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры	1
25	Сравнение серии предметов по величине	1
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после	1
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко	1
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий	1
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше	1
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества	1
31	Знакомство с понятием сутки	1
32	Сутки. Части суток	1
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково	1
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче	1
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра	1
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов	1
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало	1
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий	1
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче	1
40	Сравнение серии предметов по массе	1
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый	1
42	Сравнение серии предметов по величине	1
43	Положение предметов в пространстве	1
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	1
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного	1
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного	1
47	Группировка предметов по заданному признаку	1
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве	1
49	Ориентировка в пространстве	1
	<b>Нумерация. Числа от 1 до 5</b>	<b>50</b>
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же	1

51	Число 1. Количество 1	1
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге	1
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей	1
54	Число 2. Количество 2	1
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге	1
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества	1
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше	1
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно»	1
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Leftrightarrow$ »	1
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между	1
61	Письмо изученных цифр в тетради	1
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+»	1
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить	1
64	Геометрические тела. Шар	1
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-»	1
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять	1
67	Число 3. Количество 3	1
68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге	1
69	Счет в пределах 3	1
70	Письмо изученных цифр в тетради	1
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале	1
72	Состав числа 3	1
73	Сложение в пределах 3	1
74	Вычитание в пределах 3	1
75	Счет и счетные операции в пределах 3	1
76	Геометрические тела. Куб	1
77	Задача. Знакомство с понятием «задача»	1
78	Решение задач на основе предметно-практических действий	1
79	Сравнение серии предметов по величине	1
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы	1
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4	1
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале	1
83	Состав числа 4	1
84	Сложение и вычитание в пределах 4	1
85	Решение задач на основе предметно-практических действий	1
86	Геометрические тела. Брус	1
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5	1
88	Сравнение изученных чисел на предметном материале	1
89	Состав числа 5	1
90	Состав числа 5	1
91	Сложение и вычитание в пределах 5	1
92	Сложение и вычитание в пределах 5	1
93	Решение задач на основе предметно-практических действий	1
94	Решение задач на основе предметно-практических действий	1
95	Счет и счетные операции в пределах 5	1
96	Геометрические тела	1
97	Счет и счетные операции в пределах 5	1
98	Счет и счетные операции в пределах 5	1
99	Счет и счетные операции в пределах 5	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
2. Алышева Т. В. «Математика» 1 класс в 2-х частях;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru); [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)).